



Alternativen zum Lehramt entwickeln

Zielgruppen:

- Studierende (Bachelor/Master of Education)
- Referendar*innen

Sprachen:

- Deutsch

Mögliche Formate:

- Ein-oder zweitägiges Angebot mit Einzelcoaching
- Ein-oder zweitägiges Angebot
- Individuelles Arbeitsformat mit Coaching

Darum geht es:

Studierende haben während des Studiums oder bei einem Schulpraktikum festgestellt, dass sie eine falsche Berufswahl getroffen haben - dennoch möchten sie nicht darauf verzichten, ihre im Studium erworbenen Fähigkeiten beruflich anzuwenden?

Eigentlich ist Lehrer*in der Traumberuf - durch veränderte Rahmenbedingungen (Altersstruktur, Fächerkombinationen usw.) schwinden jedoch die Chancen auf die Möglichkeit, den Beruf tatsächlich auch ausüben zu können?

Einmal getroffene berufliche Entscheidungen zu korrigieren ist nicht schlimm – wichtig ist lediglich zu wissen, welche Alternativen es gibt. Lehramtsstudierende haben verschiedene Möglichkeiten, auch außerhalb der Schule ihre Kompetenzen und ihr Wissen einzusetzen: die im Studium erworbenen Kenntnisse und Erfahrungen sind übertragbar – je nach Fachschwerpunkt in unterschiedliche Tätigkeitsfelder.

Diese Felder müssen Sie sich erschließen!

Die Teilnehmenden reflektieren ihre Entscheidungen mit dem Ziel, diese persönlich wertzuschätzen und für sich individuell passende Handlungsoptionen entwickeln zu können. Dazu reflektieren und analysieren die Gründe für ihre Ablehnung des Lehramts und leiten daraus alternative Interessensfelder ab. Sie klären ihr Kompetenzprofil und überlegen, welche Tätigkeitsfelder für sie jeweils alternativ in Frage kommen. Dabei berücksichtigen sie eigene Wünsche an Arbeitskontexte und Rahmenbedingungen und erhalten Informationen über exemplarische Beschäftigungsfelder außerhalb der Schule und Anregungen zur individuellen Recherche.

Weitere Informationen:

Diese Veranstaltung richtet sich an Lehramtsstudierende, die (zukünftig) aktiv an Alternativen zum Lehramt arbeiten möchten. Es findet keine Vorstellung von alternativen Berufsfeldern statt!

